



# Family Connections through Home Languages

Home languages play an important role in maintaining communication and relationships with family.

Sharing family histories, experiences, and cultural stories in families' home languages can strengthen children's speaking skills. Children can gain a stronger sense of who they are when they have conversations with their families in their home languages. Language is, after all, an important part of our identity.

Encourage families to use their home language(s) to:

- Share family stories orally
- Sing favorite songs
- Read books together
- Read signs, labels, or other visuals in the environment
- Discuss events, stories, movies, or games
- Show children how to do something
- Create art or crafts

Rich cultural and linguistic interactions can bolster children's sense of themselves and their primary language skills. Children can master a language and academic learning when their primary language and culture are stronger.

For more resources to strengthen connections with families, visit [wida.wisc.edu/teach/learners/engagement](http://wida.wisc.edu/teach/learners/engagement)

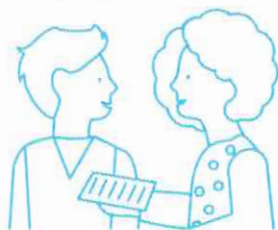


**An English language learner, or ELL, is a student who has extra support learning English in school. There are 4.9 million ELLs in the United States.\***



*\*In 2016, according to the National Center for Education Statistics*

### Identifying a student as an ELL



1. You answered questions about the language you use at home.



2. A test measured your child's academic English skills in listening, reading, speaking, and writing.



3. Your child can have instruction in English, in addition to other classes.

ELLs take an academic English language test every year. Test information helps teachers plan how best to teach your child. Test scores also help teachers know when your child can stop receiving English language support. You can use test information to advocate for your child at school. Talk with your child's teachers about:

- When you will receive test scores and how to track your child's progress.
- How you can support your child's language learning at home.
- How support changes as your child builds academic English language skills.
- When students stop receiving English language support.

#### Questions you can ask

- What are the goals for my child?
- How does learning English fit with other skills my child is learning?
- How do you include students' languages and cultures at school?

**Ask about English language learning at your child's school.**

**Students are tested every year, but you have the right to accept or decline language support.**



**WIDA™**

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.  
© 2020 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

**Un aprendiz del idioma inglés o ELL (por sus siglas en inglés) es un estudiante que recibe apoyo adicional en la escuela para el aprendizaje del lenguaje. Hay 4.9 millones de estudiantes ELL en los Estados Unidos.\***



*\*En 2016, de acuerdo con el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación*

### Cómo se identifica a un estudiante como ELL



1. Usted contestó preguntas acerca del lenguaje que usa en casa.



2. Mediante una prueba se determinaron las habilidades de inglés académico de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escritura de su hijo/a.



3. Su hijo/a puede recibir instrucción en inglés, además de otras clases.

Los estudiantes ELL toman una prueba de inglés académico todos los años. La puntuación de la prueba ayuda a los maestros a planificar el mejor método de enseñanza para su hijo/a. Estas puntuaciones también ayudan a los maestros a determinar cuándo su hijo/a puede dejar de recibir apoyo lingüístico. Usted puede usar la información de la prueba para apoyar a su hijo/a en casa. Hable con los maestros de su hijo/a acerca de los siguientes temas:

- Cuándo recibirá las puntuaciones de las pruebas y cómo dar seguimiento al progreso de su hijo/a.
- Cómo puede apoyar el aprendizaje del idioma de su hijo en casa.
- Cómo cambia el apoyo a medida que su hijo/a desarrolla habilidades lingüísticas del inglés académico.
- Cuándo dejan los estudiantes de recibir apoyo lingüístico del idioma inglés.

#### Preguntas que puede hacer

- ¿Cuáles son los objetivos para mi hijo/a?
- ¿Cómo coincide el aprendizaje del inglés con otras habilidades que mi hijo/a está adquiriendo?
- ¿Cómo incluir los idiomas y las culturas de los estudiantes en la escuela?

**Pregunte acerca del aprendizaje del idioma inglés de su hijo/a en la escuela.**

**Cada año se evalúa a los estudiantes, pero usted tiene el derecho de aceptar o rechazar el apoyo lingüístico.**



**WIDA™**

WIDA está ubicada dentro del Centro de Investigación Educativa de Wisconsin en la Universidad de Wisconsin-Madison.  
© 2020 Junta de Regentes del Sistema de la Universidad de Wisconsin, en representación de WIDA.



# WIDA™ Early Years

## Learning Language Every Day: Activities for Families



Children learn language every day by talking with others.

Use the activities in this packet to start conversations with children about their family, what they like to play, how they feel, what sounds they hear in their home or community, and the weather.

There is no right or wrong way to use these activities. You can share them with your friends and family members.



our

my family

special

together

## LANGUAGE ABOUT **self and family**

- Draw a picture of your family in the frame above. Can you **name** or **label** each family member?
- **Talk about** special traditions in your family.
- **Compare** how you and your child look alike and how you look different.
- **Tell** a family story. Can you **act it out**?

*In what other ways can you use language to talk about you and your family?*

# LEARNING LANGUAGE EVERY DAY



throw

catch

kick

roll

jump

outside

## LANGUAGE WE USE WHILE moving and playing

- Look at the picture above. **Describe** how the people are moving and playing. **Talk about** favorite toys and games.
- **Name** all the ways you can move around the room. Ask your child to **follow** your directions.
- Sit on the floor and roll a ball to each other. **Describe** where and how the ball is moving.
- Walk in your neighborhood or at the store. Name the red things you see. Name the round things you see. What else can you name?

*In what other ways can you use language to talk about how you move and play?*



## LANGUAGE ABOUT **feelings**

- Look at the picture above. Talk with your child about what is happening in the picture. **Explain** how you think the children are feeling. Why do you think they are feeling that way?
- Help your child **draw** a picture of herself using crayons or markers. Ask your child to **describe** how she is feeling in the picture.
- Do a happy dance. Do a sad dance. Do an excited dance! **Name** each feeling as you dance.
- Ask your child to **point to** each face on the left as you **name** each feeling. Ask your child to **mimic** each face.

*In what other ways can you use language to talk about feelings?*

# LEARNING LANGUAGE EVERY DAY



sound   noise   pattern   repeat   listen   loud   quiet

## LANGUAGE ABOUT **sounds**

- Look at the picture above. **Point to** and **name** things that make a sound. **Describe** or **mimic** the sounds they make.
- Sit in front of a mirror together. Make playful sounds and ask your child to **repeat** the sounds.
- **Identify** the sounds you hear when you are outside. Ask your child to make sounds like cars or animals. What other sounds can you **mimic**?
- Listen! **Discuss** the sounds you hear in your home. Who or what is making those sounds?

*In what other ways can you use language to talk about and play with sounds?*



# LEARNING LANGUAGE EVERY DAY



foggy

cloud

it is raining

temperature

## LANGUAGE ABOUT **weather**

- Look out your window. **Describe** the weather. Draw a picture about the weather today in the window above.
- **Discuss** what you might wear for today's weather.
- **Point to** and **name** the pictures on the curtains.
- **Talk about** the foods or activities you like on sunny days and rainy days.

*In what other ways can you use language to talk about weather?*



# NOTES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

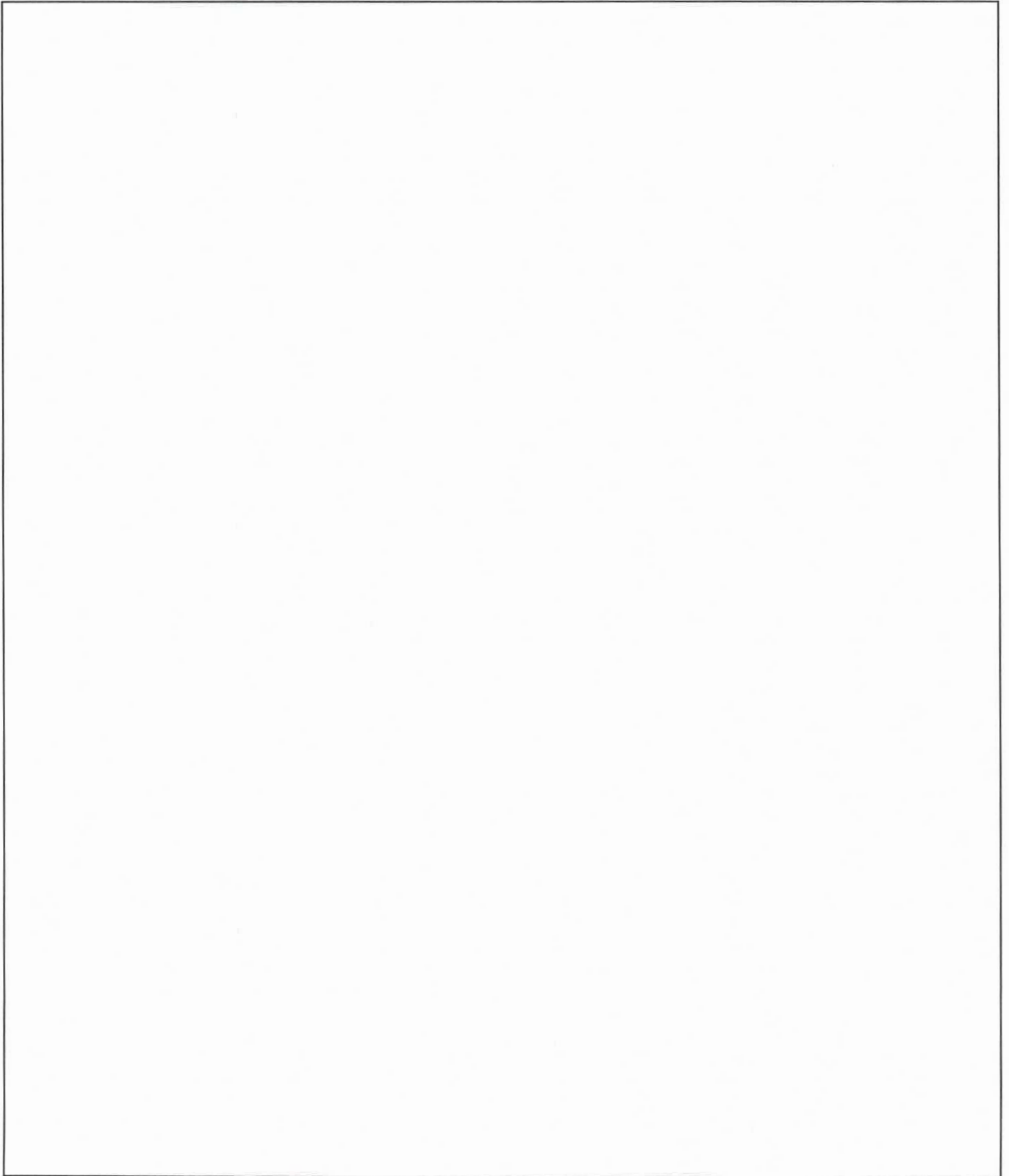
---

---

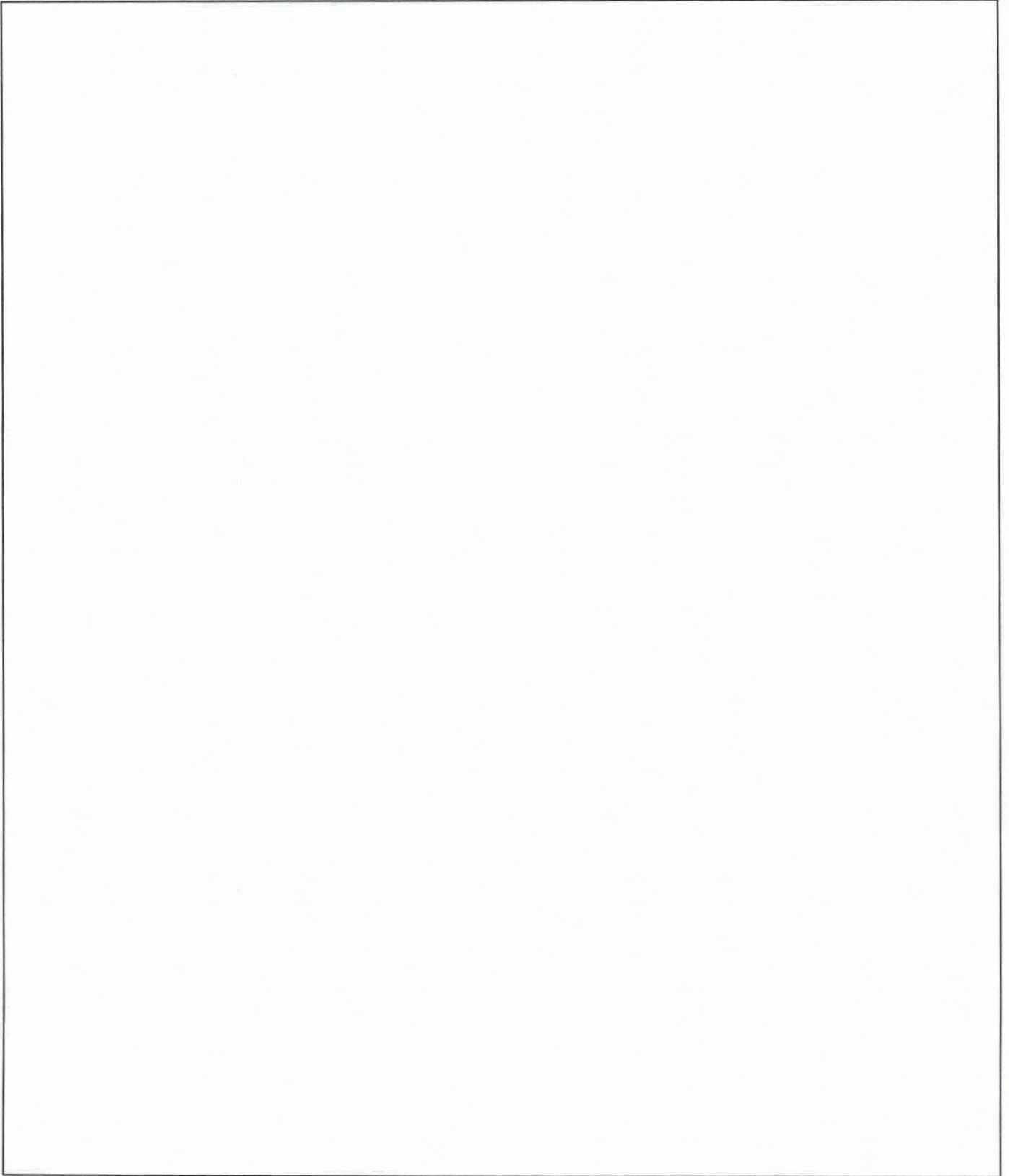
---

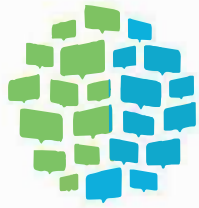


# DRAWINGS



# DRAWINGS





# WIDA™ Early Years

## Aprendiendo lenguaje todos los días: Actividades para familias



Los niños aprenden lenguaje todos los días al hablar con otros.

Use las actividades de este paquete para iniciar conversaciones con los niños sobre su familia, lo que les gusta jugar, cómo se sienten, qué sonidos escuchan en su hogar o comunidad y el clima.

No hay una forma correcta o incorrecta de utilizar estas actividades. Puede compartirlas con sus amigos y familiares.



nuestro

mi familia

especial

juntos

## LENGUAJE SOBRE **uno mismo y la familia**

- Haz un dibujo de tu familia en el marco que aparece más arriba. ¿Puedes **nombrar** o **escribir** el nombre de cada miembro de tu familia?
- **Habla sobre** las tradiciones especiales de tu familia.
- **Compara** en qué se parecen tú y tu hijo, y en qué se diferencian.
- **Cuenta** una historia familiar. ¿Puedes **representarla**?

*¿De qué otras maneras puedes utilizar el lenguaje para hablar sobre ti mismo y tu familia?*

# APRENDIENDO LENGUAJE TODOS LOS DÍAS



lanzar      atrapar      patear      rodar      saltar      afuera

## LENGUAJE QUE UTILIZAMOS MIENTRAS nos movemos y jugamos

- Mira la imagen anterior. **Describe** de qué manera se mueven y juegan las personas. **Conversa** sobre los juegos y juguetes favoritos.
- **Nombra** todas las maneras en que puedes desplazarte por la habitación. Pídele a tu hijo que  **siga** tus indicaciones.
- Siéntense en el piso y pásense rodando una pelota el uno al otro. **Describe** hacia dónde y cómo se mueve la pelota.
- Camina en tu barrio o en la tienda. **Nombra** las cosas de color rojo que veas. **Nombra** las cosas redondas que veas. ¿Qué otras cosas puedes  **nombrar**?

*¿De qué otras maneras puedes utilizar el lenguaje para hablar sobre cómo te mueves y juegas?*





## LENGUAJE SOBRE **los sentimientos**

- Mira la imagen anterior. Conversa con tu hijo sobre lo que ocurre en la imagen. **Explica** cómo crees que se sienten los niños. ¿Por qué crees que se sienten así?
- Ayuda a tu hijo a **hacer un dibujo** de sí mismo con crayones o marcadores. Pídele a tu hijo que **describa** cómo se siente en el dibujo.
- Haz un baile alegre. Haz un baile triste. ¡Haz un baile entusiasmado! **Nombra** cada sentimiento mientras bailas.
- Pídele a tu hijo que  **señale** cada cara a la izquierda mientras **nombros** cada sentimiento. Pídele a tu hijo que **imite** cada cara.

*¿De qué otras maneras puedes utilizar el lenguaje para hablar sobre los sentimientos?*

# APRENDIENDO LENGUAJE TODOS LOS DÍAS



sonido ruido patrón repetir escuchar fuerte silencioso

## LENGUAJE SOBRE **los sonidos**

- Mira la imagen anterior. **Señala** cosas que hacen ruido y **nómbralas**. **Describe** o **imita** los sonidos que hacen.
- Siéntense juntos frente a un espejo. Haz sonidos graciosos y pídele a tu hijo que los **repita**.
- **Identifica** los sonidos que escuchan cuando están afuera. Pídele a tu hijo que haga sonidos de autos o animales. ¿Qué otros sonidos puedes **imitar**?
- ¡Escucha! **Habla** sobre los sonidos que escuchan en tu hogar. ¿Quién o qué emite los sonidos?

*¿De qué otras maneras puedes utilizar el lenguaje para hablar sobre sonidos y jugar con ellos?*

# APRENDIENDO LENGUAJE TODOS LOS DÍAS



neblinoso

nube

está lloviendo

temperatura

## LENGUAJE SOBRE **el clima**

- Mira por tu ventana. **Describe** el clima. Haz un dibujo sobre el clima de hoy en la ventana anterior.
- **Habla** sobre qué ropa puedes usar para el clima de hoy.
- **Señala** y **nombra** los dibujos de la cortina.
- **Habla sobre** los alimentos o las actividades que te gustan hacer en los días soleados y los días lluviosos.

*¿De qué otras maneras puedes utilizar el lenguaje para hablar sobre el clima?*



# NOTAS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

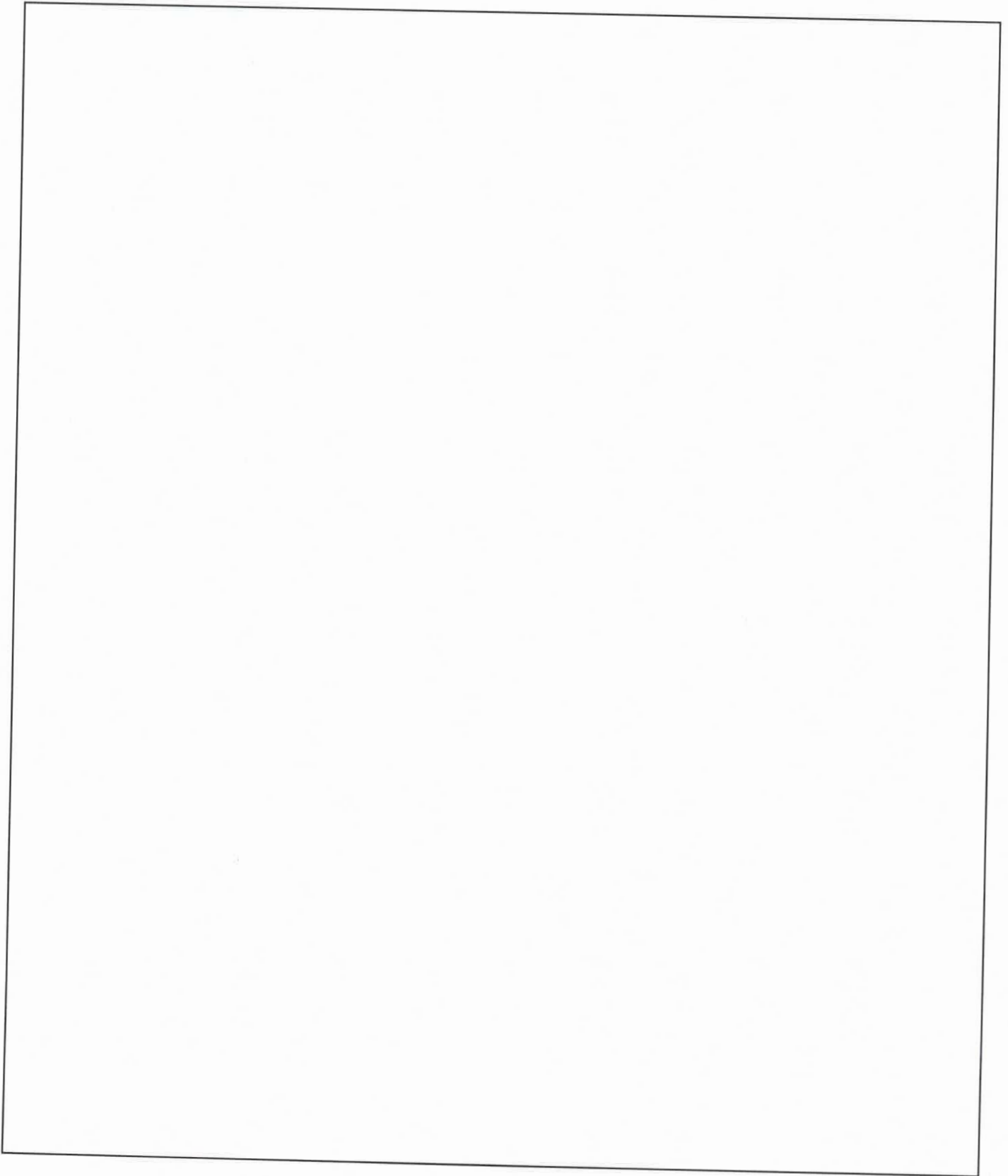
---

---

---



# DIBUJOS



# DIBUJOS

